

Institut d'enseignement spécialisé secondaire provincial René Thône

Rue de Beaumont, 266
6030 Marchienne-au-Pont



071/29.19.14

Fax : 071/56.05.19

E-mail : adminimp@hainaut.be

N°Fase : 00952

Ecole Secondaire

Direction : Thierry Jongen

Projet d'établissement

Années scolaires

2021-2022

2022-2023

2023-2024

Approuvé par le conseil de participation en date du :



Projet d'établissement 1

Etat des lieux

Description de l'établissement scolaire.

Enseignement secondaire spécialisé de forme 3 pour les étudiants de type 1 (personnes atteintes de déficience mentale légère) et 3 (personnes atteintes de troubles de comportement) et de forme 2 (elle vise l'intégration dans un milieu de vie et/ou de travail adapté) pour les étudiants de type 3.

Notre établissement scolaire propose différents métiers dans lesquels les étudiants de forme 3 pourront s'épanouir.

Phase 1 Secteur professionnel	Phase 2 Groupes professionnels	Phase 3 Métiers
Agronomie	Horticulture	Jardinier d'entretien Jardinière d'entretien
Construction	Bois	Monteur-placeur d'éléments menuisés Monteuse-placeuse d'éléments menuisés
	Construction – gros œuvre	Maçon / Maçonne
Industrie	Construction métallique	Ferronnier / Ferronnière
	Mécanique : Garage	Aide-mécanicien garage Aide-mécanicienne garage
		Monteur de pneus aligneur Monteuse de pneus aligneuse
Services aux personnes	Services sociaux et familiaux	Assistant/Assistante logistique en milieux de soins et collectivité
Hôtellerie- Alimentation	Restauration	Commis de cuisine de collectivité Commise de cuisine de collectivité
Economie	Travaux de Bureau	Assistant de réception-téléphoniste Assistante de réception-téléphoniste

Le projet d'établissement devra s'appuyer sur le projet éducatif et pédagogique de la Province du Hainaut mais aussi sur les finalités de la Province du Hainaut relatives au Décret Mission.

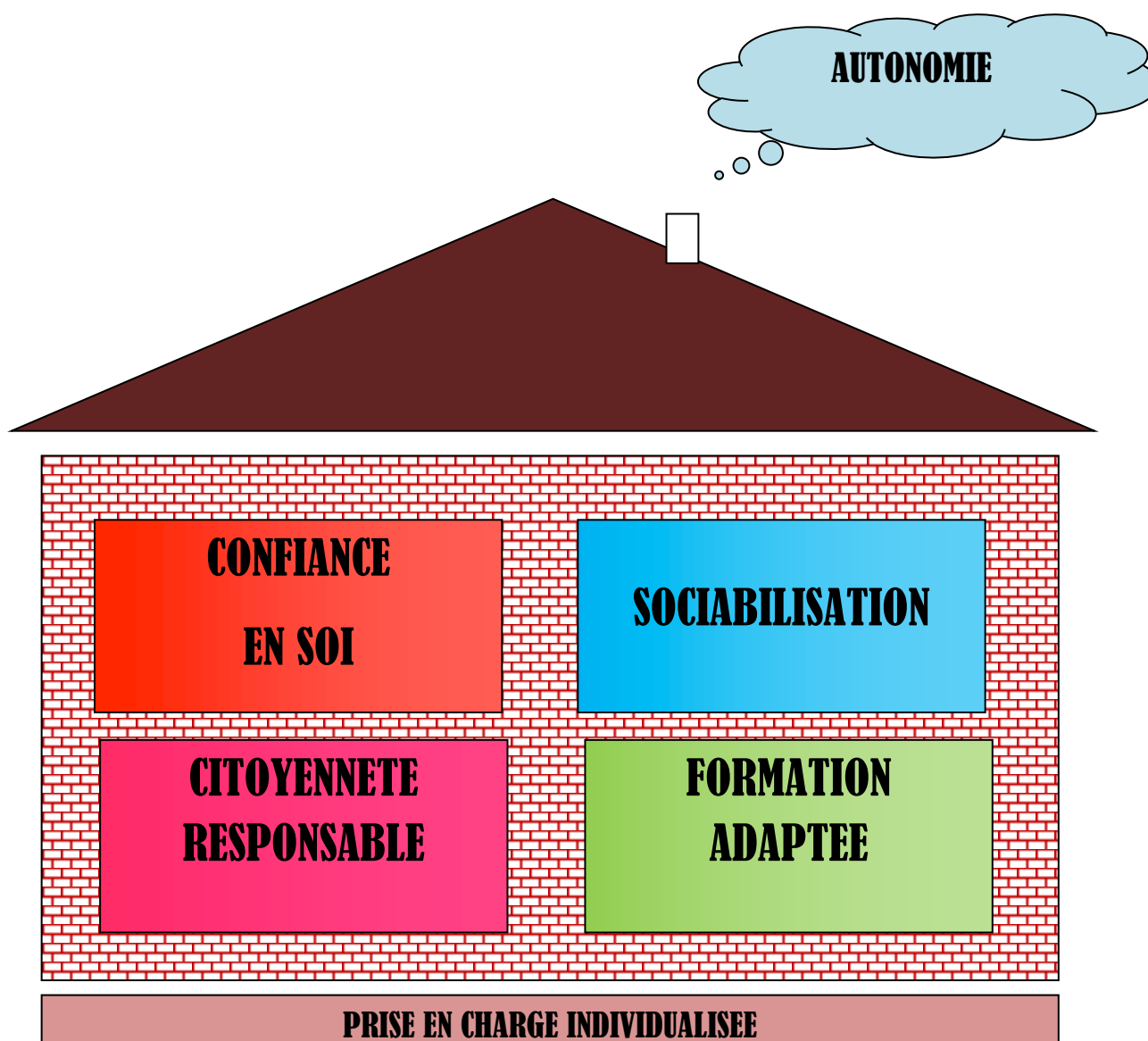
La rédaction de notre projet d'établissement s'est réalisée sur base des 4 objectifs généraux de l'enseignement présents dans le Décret Mission :

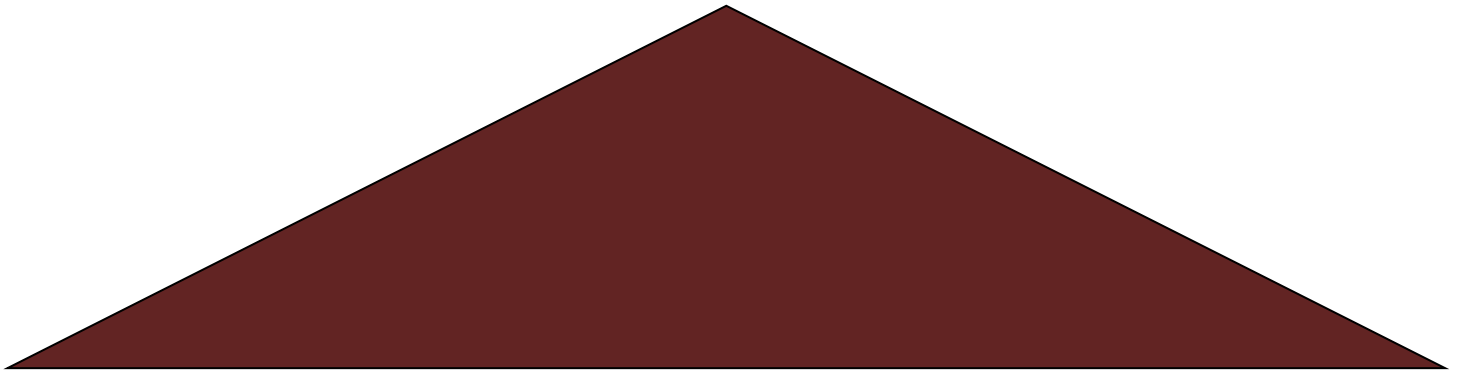
- Assurer à tous les élèves des chances égales d'émancipation sociale
- Promouvoir la confiance en soi et le développement personnel de chacun des élèves
- Amener tous les élèves à s'approprier des savoirs et à acquérir des compétences... prendre une place active dans la vie économique, sociale et culturelle
- Préparer tous les élèves à être des citoyens responsables, capables de contribuer au développement d'une société démocratique, solidaire, pluraliste et ouverte aux autres cultures.

Le projet d'établissement

Notre projet d'établissement vise l'autonomie pour chaque élève. Cette autonomie est nécessaire pour devenir un adulte responsable.

Pour arriver à être un adulte responsable, l'élève a besoin d'éléments essentiels comme la confiance en soi, la citoyenneté responsable, la sociabilisation mais aussi une formation adaptée.

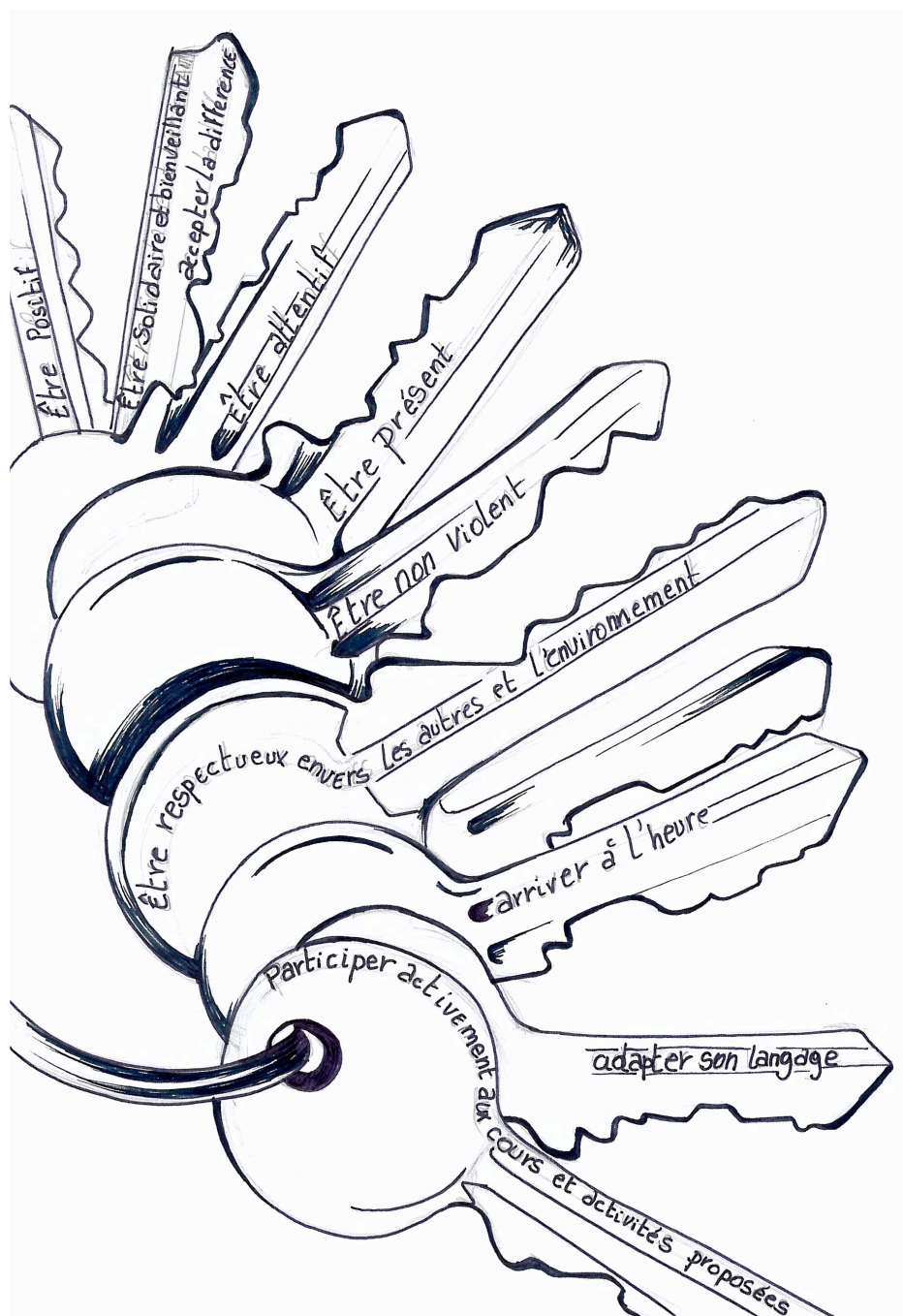




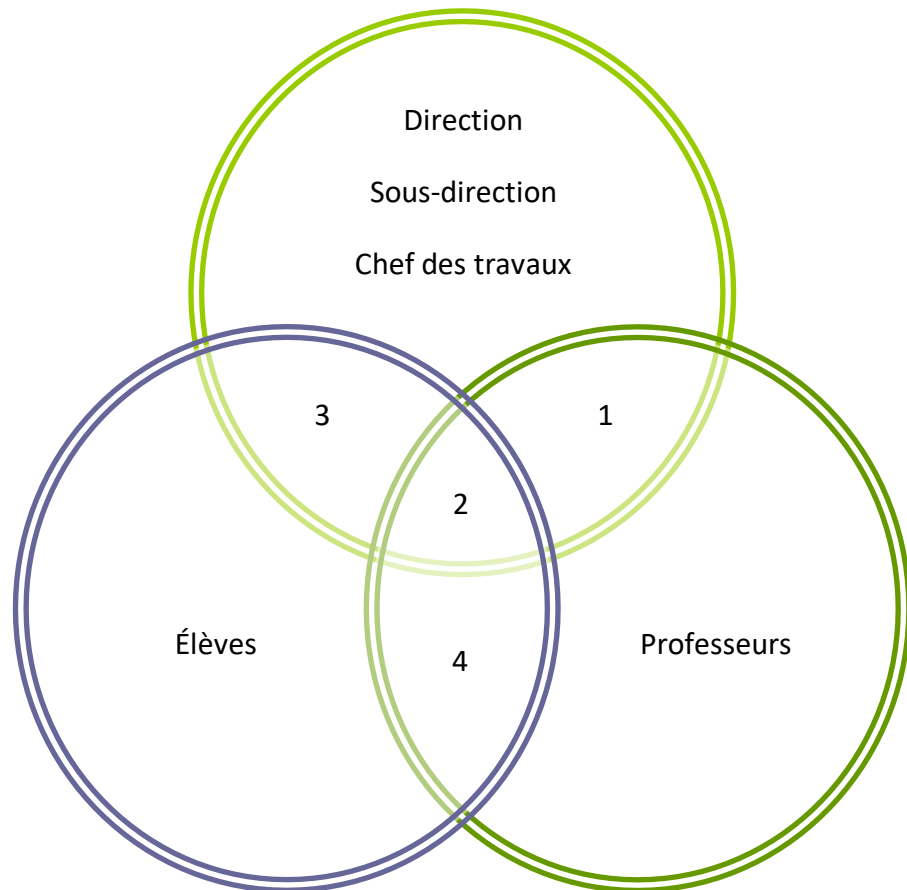
Pédagogie du projet	Projet numérique	Remédiation	Hygiène
Logopédie	Auto-évaluation	Formation continuée	Travail d'équipe
Conseil de classe	Médiation Soutien	Socio-esthéticienne	Ludothèque
Psychomotricité	Bulle de décompression	Sport	P.I.A.
P.I.T.	Absences	Suivi psychologique	Suivi social
Sorties extérieures	Conseil des délégués d'élèves	Conseil de participation	Permis de conduire
Accueil spécifique des premières

Projet d'établissement 5

Les clés de la réussite.



Interactions entre les différents intervenants de l'école.



1 Chefs d'atelier et coordinateur pédagogique

2 Educateurs

3 Assistants sociaux, psychologue et CPMS

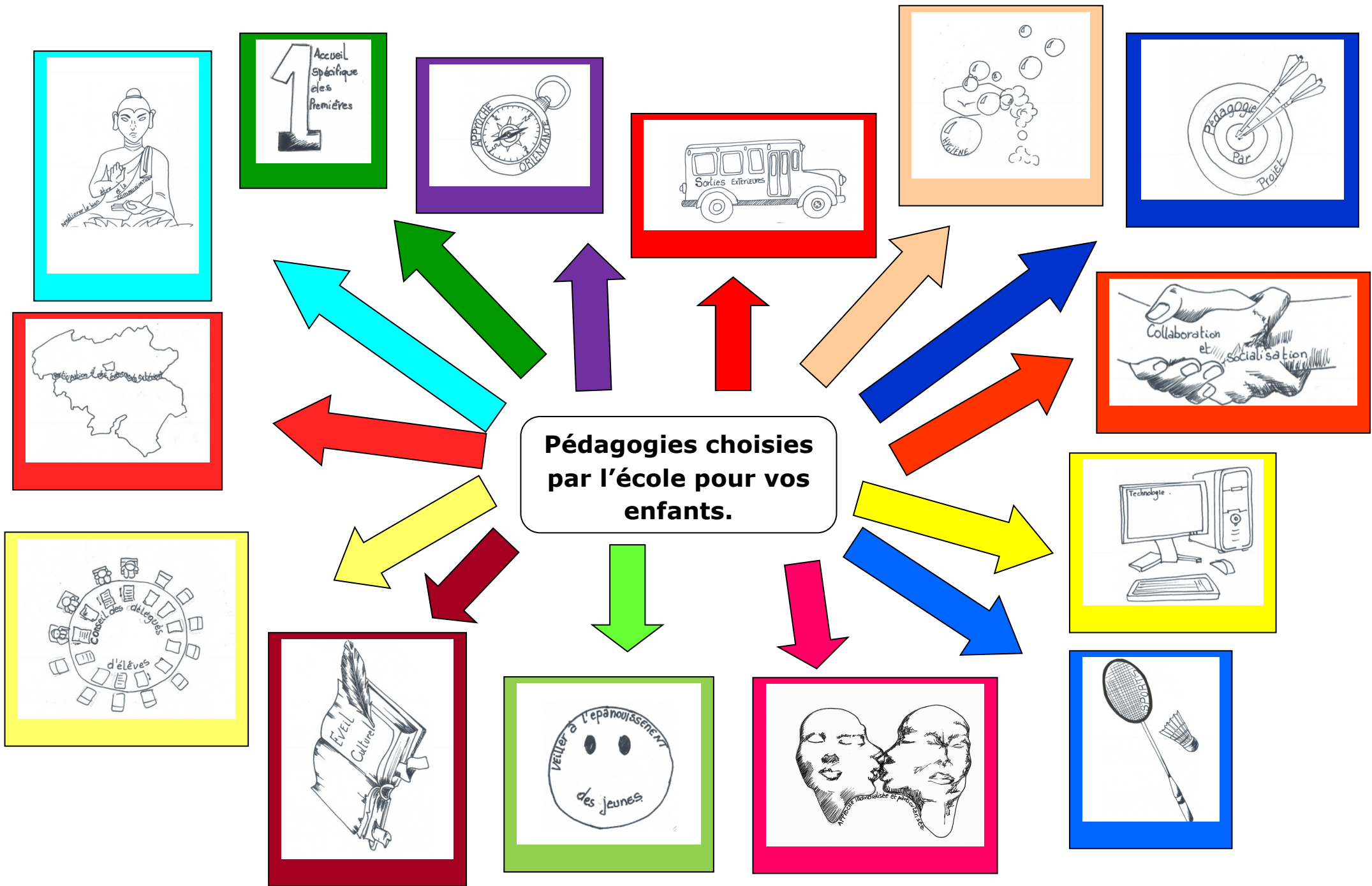
4 Intervenants extérieurs

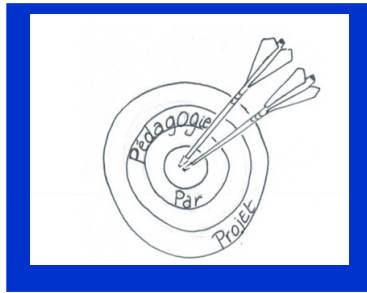
Intervenants extérieurs :

➤ **Logopédie :**

- Bilan
- Différenciation

- Apprentissage
- Valorisation
- Contacts avec les personnes responsables
- **Psychomotricienne :**
 - Espace mieux-être
 - Gérer ses émotions
 - Consolider les relations
- **Socio-esthétique :**
 - Estime de soi
 - Bien-être
- **Planning familial :**
 - Collaboration
 - Prévention
 - Consultation
 - Education sociale et familiale
- **Hautes écoles :**
 - Stagiaires
- **Responsables ou tuteurs légaux :**
 - Convocation
 - Educateurs, Responsables de discipline
 - Réunion de parents
 - Conseil de participation
- **TIBI :**
 - Sensibilisation éco responsable
 - Approche d'une planète verte
 - Tri des déchets





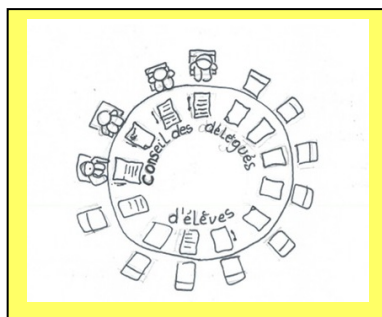
Pédagogie par projets.

- On a le droit de ne pas savoir, mais c'est trop bête de ne pas essayer



Approche orientante.

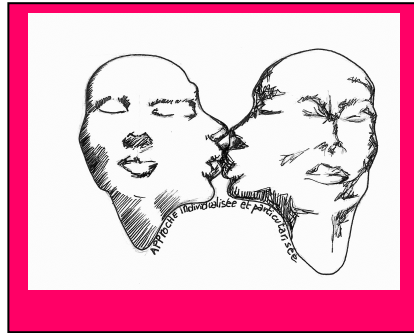
- Rapprocher
- Orientation
- Education
- Lien entre apprentissage, discipline et monde du travail



Conseil des délégués d'élèves.

- Espace de consultation, de participation
- Lieu de parole
- Initiation à la citoyenneté responsable

- Initiation au vote
- Responsabilisation vis-à-vis de ses condisciples, acteurs du ROI
- Création d'un journal
- Application des valeurs morales, telles que solidarité, entraide, partage et coopération



Approche individualisée et particularisée

- Auto-évaluation
- Travail d'équipe
- Compétences adaptées aux métiers et au rythme de l'enfant
- Conseil de classe et RSR
- Formation continuée
- Médiation, soutien scolaire



Collaboration, socialisation.

- Ludothèque, jeux pluridisciplinaires
- Bulle de décompression physique et psychologique par les arts martiaux.



Accueil spécifique des premières années.

- Encadrement spécifique
- Groupes de paroles
- Activités de cohésion de groupes (partenariats avec Hainaut sports et l'ADEPS)
- Groupes de niveaux en cours généraux
- Observation de différents métiers durant l'année
- Accueil des écoles extérieures
- Orientation individualisée en partenariat avec le CPMS



Améliorer le bien-être et la communication.

- Je peux essayer, je suis capable
- Aide extérieure pour l'estime de soi (groupes de paroles, socio-esthétique, psychomotricienne)



Eveil culturel.

- Sorties extérieures
- Théâtre



Sport.

- Dépassement de soi par le développement des capacités physiques et motrices
- Découvertes d'activités sportives extrascolaires (bowling, karting, jumping, patinoire, piscine, équitation,...)
- Semaine sportive
- Intégration par le sport collectif
- Ergonomie par rapport aux différents métiers
- Hygiène



Technologies.

- Approche des nouvelles technologies numériques (multimédias)
- C.T.A. (centre de technologies avancées)



Participation à des événements extérieurs.

- Participation à la journée des personnes extraordinaires
- Théâtre

- Défibrick
- Mai'tallurgie
- Participation à la vie de quartier



Hygiène.

- Corporelle
- Dentaire
- Alimentaire
- Sanitaire
- Respect de l'environnement



Veiller à l'épanouissement des jeunes.

- Donner à l'élève l'occasion de faire ses propres choix

Sorties extérieures.



- Application des compétences lors d'un séjour en mise en situation de stage
- Voyage de fin d'études scolaires
- Sorties culturelles (Moulin, Pairi Daiza, Mariemont, milieu hôtelier, serres royales, salons,...)
- Sorties récréatives
- Sensibilisation aux devoirs de mémoire



PIA-PIT

Plan individuel d'apprentissage.

Le PIA, cet outil méthodologique élaboré pour chaque élève et ajusté durant toute sa scolarité par le Conseil de classe, base des observations fournies par ses différents membres et des données communiquées par l'organisme de guidance des élèves.

Il énumère des objectifs particuliers à atteindre durant une période déterminée.

C'est à partir des données du PIA que chaque membre de l'équipe pluridisciplinaire met en œuvre le travail d'éducation, de rééducation et de formation. »

« L'élève et ses parents, ou à défaut, leur délégué, sont invités à l'élaboration du PIA. »

« La transmission de certaines données du PIA est obligatoire. Les données du PIA qui font l'objet d'un transfert ainsi que les modalités de transmission sont arrêtées par le gouvernement. »

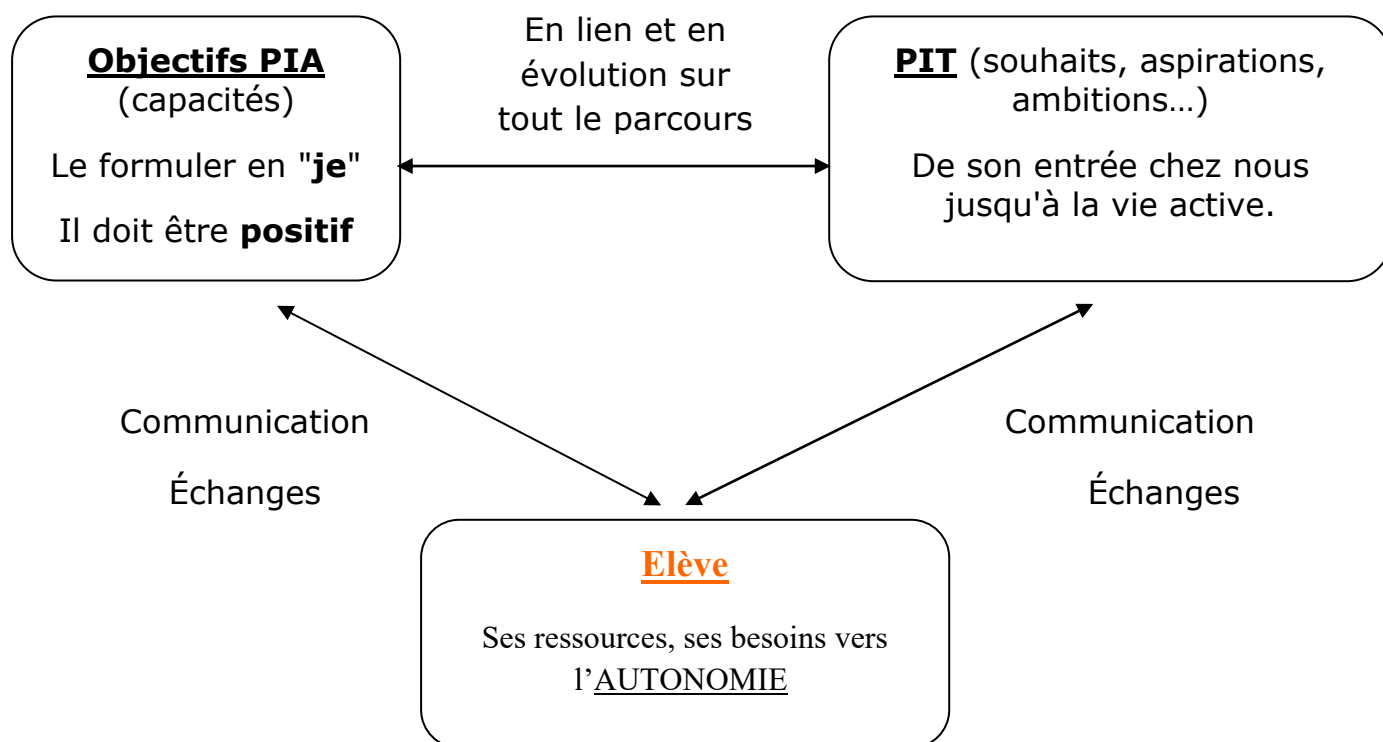
Cet outil dynamique permet de construire un projet pour et avec chaque élève. Il donne les informations et les décisions du conseil de classe.



Plan individuel de transition.

Dès la première année, il faudra prendre en compte les souhaits et les capacités du jeune, formuler avec lui son projet de vie. Ensemble (**équipe pédagogique et éducative**), l'aider à développer les compétences nécessaires dans ce sens et acquérir ainsi, une autonomie la plus large possible afin d'entrer plus sereinement et de manière préparée dans la vie active.

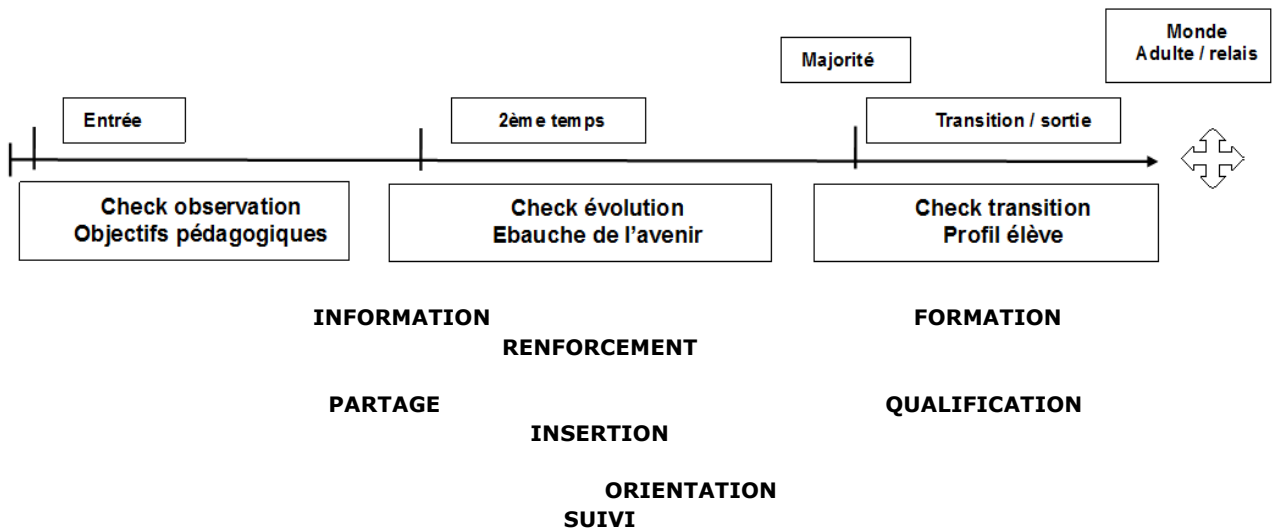
Intervenants extérieurs: Responsable(s) de l'enfant ou structures faisant foi (SRJ, SLS), CPMS, Aviq, Job Coaching, Plannings familiaux, Forem...



➡ L'objectif PIA doit être en adéquation avec le PIT du jeune.

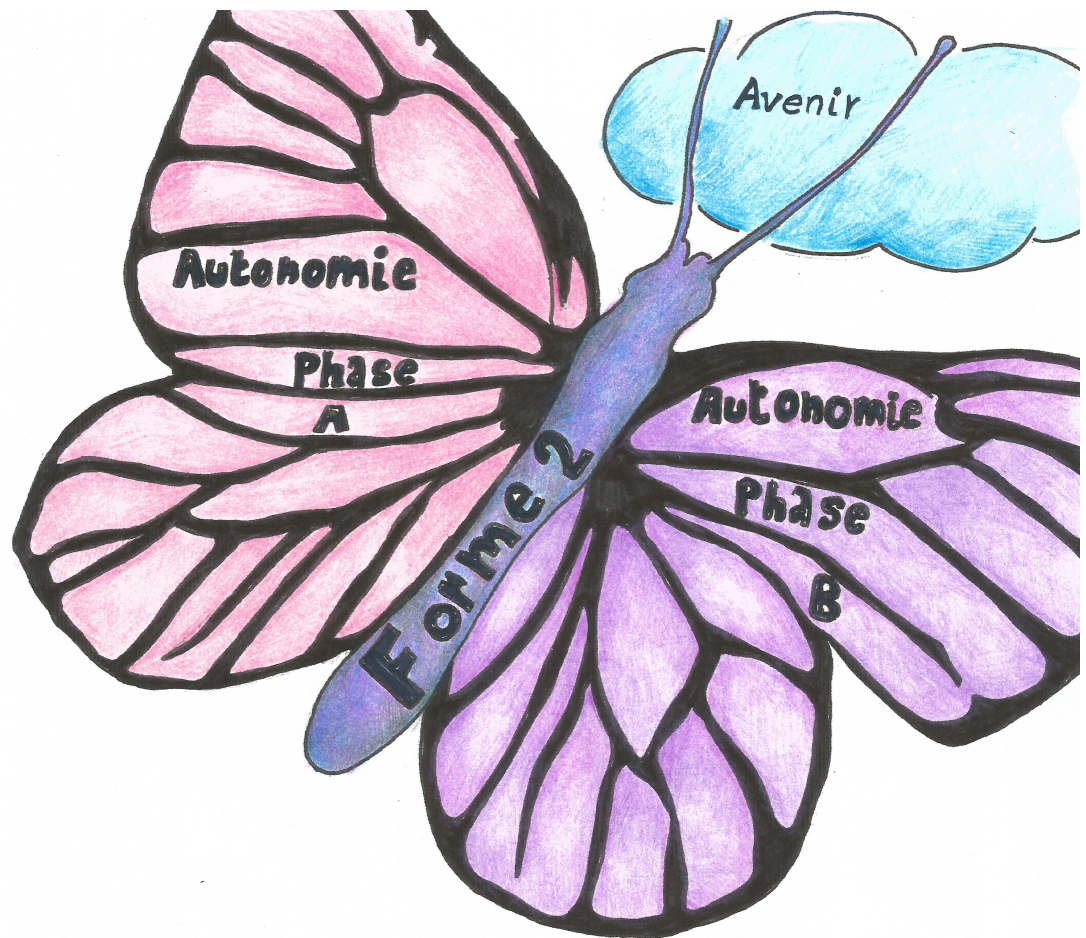
« **Le PIT de l'élève va influencer le choix de l'objectif PIA, de même que l'objectif PIA va servir à la concrétisation du PIT** ».

Trois étapes indispensables : (ensemble du parcours scolaires)



- a) Première observation : Accueil spécifique des élèves, la première semaine de la rentrée (activités en cours de pratiques ou cours généraux, communication par le jeu, tables de discussions...) Découvrir le jeune par l'observation et l'échange. Lors du recueil d'informations nécessaires à l'élaboration du PIA du jeune, on prêter attention à ses attentes, ses besoins, ses aspirations personnelles...
- b) Cette étape marquera un temps d'arrêt sur les résultats d'une observation continue. L'équipe pédagogique devra définir si les attentes de l'élève sont en adéquation avec ses capacités. Importance d'un partenariat avec les parents ou de la structure faisant foi.
- c) Aux portes de la sortie scolaire, informer le jeune et ses responsables des différentes possibilités qui s'offrent à lui et faire le relais vers le monde adulte (emplois, services, FOREM, formations...). Evaluation de l'autonomie. Dans ce cas, il n'est pas question d'effectuer les démarches à sa place mais bien de l'encadrer, le guider, le soutenir en respectant ses choix. Le rendre ainsi parti pris dans son projet personnel.

Forme 2



Deux phases distinctes pour une même forme.

Deux axes différents pour que les élèves de la phase A évoluent vers la phase B.

Ils pourront ainsi construire au fur et à mesure un projet de vie et une autonomie plus importante.

La phase B permet aux élèves de s'épanouir et de découvrir la vie active.

Phase A :

- Favoriser l'autonomie
- Développement personnel
- Créativité
- Trouver son projet de vie

Phase B :

- Découverte du monde du travail
- Stage actif
- Projet de vie déterminé
- Autonomie +++
- Accomplissement personnel

Finalité



Phase 3 -> STAGES OBLIGATOIRES

Réussite d'une 2ème phase

Acquisition des compétences-seuils

Présence régulière - Horaire

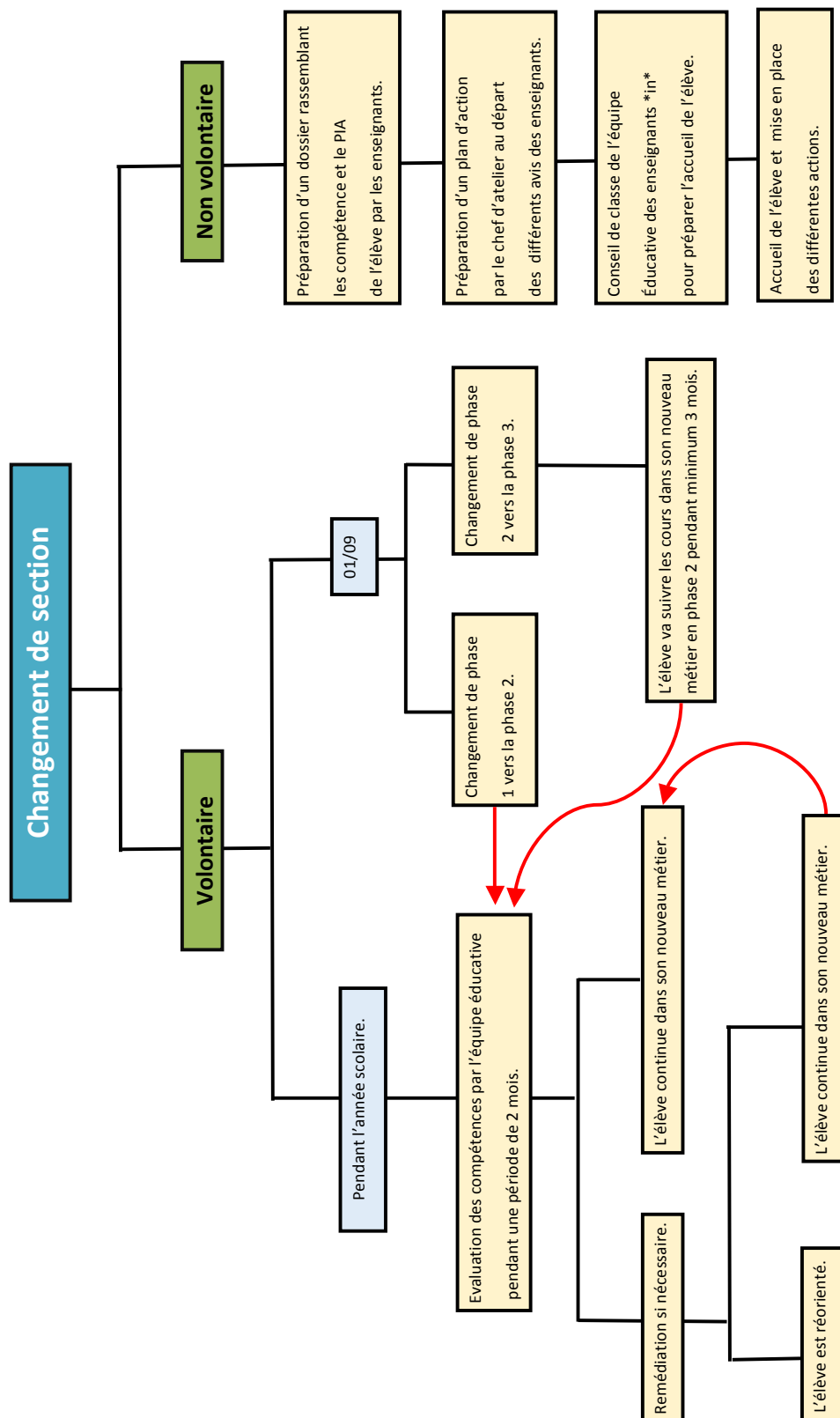
Avis favorable conseil de classe

2 stages pratiques, entreprises différentes

Conventions Ecole - Stages - Personnes responsables

Collaboration Elèves - Institution d'accueil -
Chef d'atelier - Professeurs - Maître de stage

Annexe n°1.



Sommaire

ETAT DES LIEUX	2
DESCRIPTION DE L'ÉTABLISSEMENT SCOLAIRE.	2
ÉLÉMENTS NÉCESSITANT UNE MODIFICATION. ..	ERREUR ! SIGNET NON
DEFINI.	
OBJECTIFS PRIORITAIRES/VALEURS/FINALITÉS.ERREUR ! SIGNET	
PROJET PÉDAGOGIQUE ET LE PROJET ÉDUCATIF DE LA PROVINCE DU	
HAINAUT.	ERREUR ! SIGNET NON DEFINI.
DÉCRET MISSION.	ERREUR ! SIGNET NON DEFINI.
LE PROJET D'ETABLISSEMENT	4
Les clés de la réussite.....	9
Interactions entre les différents intervenants de	
l'école.....	10
Pédagogies choisies par l'école pour vos	
enfants.....	12
P.I.A-P.I.T.....	18
Forme 2.....	21
Finalité.....	23
ANNEXES :	21
Sommaire.....	25