



# Projet d'école

## Ecole Clinique

157, rue de Lodelinsart  
6061 Montignies sur Sambre

### Années scolaires :

2024-2025

2025-2026

2026-2027

### **Ecole Fondamentale**

Direction : Leïla Lahdily

Tél : 071/28.61.39

Fax : 071/42.04.10

E-mail : [leilalahdily@hainaut.be](mailto:leilalahdily@hainaut.be)

N°Fase : 973

Approuvé par le conseil de participation en date du : 04.06.2024

# 1. Objectifs prioritaires /Valeurs /Finalités

## 1.1. Projet pédagogique et éducatif de la Province de Hainaut

Ce projet s'inscrit tout naturellement dans le projet éducatif et pédagogique de la Province de Hainaut.

Dès lors, nos enseignants s'inscrivent dans une action de promotion d'une société où :

- Chacun a le droit d'exister en tant qu'acteur social agissant individuellement ou en groupe selon son choix, sa sensibilité, ses compétences ;
- Chacun a le désir d'aboutir à la pleine réalisation de soi sans se sentir entravé par des différences socio-économiques ou socio-culturelles ;
- Chacun est protégé et valorisé par le pluralisme de l'information, a le libre choix de ses opinions, est respecté pour la pluralité des valeurs et la liberté de contestation ;
- Une promotion égale est accordée aux richesses intellectuelles, manuelles, physiques, affectives, sociales, morales et esthétiques.
- Les individus sont associés dans un effort collectif au service du développement de tous où la lutte contre toute forme d'injustice, d'aliénation et de misère est le souci quotidien.

## 1.2. Décret "Missions" de la Fédération Wallonie-Bruxelles

***Art 6 – Décret missions le projet pédagogique devra aussi s'appuyer sur les finalités de la Province de Hainaut relatives au Décret Mission.***

Ces grands principes sont :

### **1. Promouvoir la confiance en soi et le développement de la personnalité de chacun des élèves :**

**A l'école clinique, nous établissons un premier contact humain de qualité** en accueillant de manière positive et bienveillante les enfants et leurs parents.

Nous installons un climat de **confiance** et **sécurisant** en favorisant l'écoute et le dialogue.

La dédramatisation des angoisses, de l'isolement, des problèmes de santé liés aux différentes pathologies et au cadre environnant nouveau et inconnu nous semble essentiel.

Nous avons développé une **adaptabilité relationnelle**, en acceptant l'enfant dans son entièreté. Cela passe aussi par le respect de ses droits et de ses besoins.

**Nous repérons et orientons les enfants selon leurs spécificités** en évaluant leurs compétences scolaires, intellectuelles, sociales et affectives.

Le « **portrait de l'enfant** » accueilli est accessible à tout intervenant (fichier informatique + dossier de l'élève en copie papier).

**Aussi, nous créons en équipe le plan individualisé d'apprentissage de l'enfant (PIA)**

En prenant en compte ses besoins, ses attentes et ses motivations.

Nous sommes particulièrement attentifs aux besoins et aux difficultés émises par l'enfant, les enseignants ou parents dans les différents lieux de la vie scolaire de l'élève.

Nous évaluons et observons la participation et les activités de l'enfant en collaboration avec d'autres intervenants.

Et enfin nous orientons l'élève vers des bilans pluridisciplinaires.

**Nous améliorons l'autonomie, la participation et la qualité de vie de l'élève dans son milieu scolaire** en adaptant l'environnement scolaire en collaboration avec l'équipe pédagogique. En cherchant et proposant des adaptations dans le but de favoriser l'épanouissement de l'enfant.

Nous accompagnons aussi l'enfant aux repas.

**Nous créons un environnement de vie adapté aux besoins et aux possibilités des enfants** en aménageant le local classe et ensuite d'autres lieux fréquentés par les enfants (sécurité, matériel, mobilier, ... selon les besoins et l'accueil organisé)

**Nous développons les communications alternatives** en fonction des difficultés cognitives et physiques, et en fonction des nécessités et envies communicationnelles de l'enfant, nous pouvons proposer divers moyens de communication alternative :

- Désignation d'objets réels
- Désignation de photos
- Désignation d'images
- Désignation de pictogrammes (BÊTAS, P.C.S.)
- Fiches d'exercices à l'aide du Mind Express,
- Carnets de communication : papier, Go Talk, Super Talker
- CAA ( TD Snap)

**Nous développons la prise de conscience de sa personne, de son identité propre**

- En lui apprenant à reconnaître sa photo, son prénom, son nom lors des activités répétitives (activité d'accueil, du bonjour, collation, calendrier des charges) et à reproduire ou écrire son prénom, son nom, sa signature. Aussi, à réagir et à répondre à son prénom, lors de l'activité d'accueil, la collation, ...

➤ En valorisant l'enfant en tant que personne et découvrir son corps :

- Par le projet « estime de soi » coin beauté
- Par les massages (toucher, contact)
- Par l'approche Snoezelen
- Par la sonothérapie
- Par l'hydrothérapie + watsu
- Par l'hippothérapie
- Par les séances de la méthode Sherborne
- Par les séances de la méthode Félicitée (adaptée) et le Braingym
- Par l'utilisation de contacteurs
- Par le Yoga

**Nous l'éveillons aux sens :**

- Par des activités rythmiques
- Par des manipulations diverses
- Par des activités culinaires
- Par l'utilisation de mobiles
- Par l'utilisation de contacteurs et de tablettes

**Nous lui faisons prendre conscience**

- **De sa place dans le groupe** en prenant le soin d'installer les enfants en cercle pour favoriser les échanges (regard, sourire, reconnaissance de l'autre) → début de la socialisation. En l'encourageant à saluer l'autre par un regard, un geste, une parole et enfin en installant les enfants les uns contre les autres, pour instaurer un contact physique direct.
- **De l'environnement spatial** en structurant le local-classe : coins-repères pour activités-repères en passant du local-classe à différents lieux dans l'école pour enfin appréhender le monde extérieur.
- **De l'environnement temporel** en structurant
  - Chaque activité : installer un rituel de début et de fin d'activité
  - La journée : activités répétitives de vie journalière basées sur la satisfaction des besoins primaires, structuration représentée par des photos, des images.
  - L'année scolaire (la scolarité) : activités repères en rapport avec la journée, la semaine, le mois, les saisons, les différentes classes et les différents établissements scolaires ...

## 2. Amener tous les élèves à s'approprier des savoirs et à acquérir des compétences qui les rendent aptes à apprendre toute leur vie, à prendre une place active dans la vie économique.

A l'école clinique, nous mettons en lumière la nécessité d'une **éducation adaptée** notamment pour les enfants polyhandicapés, axée sur le développement de leur potentiel dans un environnement stimulant et bienveillant.

Nos activités sont basées sur les nouveaux référentiels de compétences.

Nous accordons une grande importance à l'autonomie et à l'implication active des élèves dans leurs apprentissages pour une vie d'apprentissages continue et une participation la plus active possible dans la société compte tenu des compétences de chacun.

Les points clés de ces approches comprennent :

1. **Aide à la prise de conscience de soi et des autres** : encourager l'enfant à reconnaître sa propre identité, à interagir avec les autres et à développer des compétences sociales.
2. **Création d'un environnement adapté** : aménager les espaces de vie pour répondre aux besoins spécifiques de l'enfant, favoriser son confort et sa sécurité, et lui permettre d'explorer et d'apprendre à travers ses sens.
3. **Développement de l'autonomie fonctionnelle** : encourager l'enfant à développer ses compétences motrices, à acquérir des habiletés de communication et à apprendre à prendre soin de lui-même, en adaptant les activités et en fournissant un soutien individualisé.
4. **Favorisation de la communication** : encourager et soutenir le développement du langage, verbal et non-verbal, et fournir des outils et des environnements propices à la communication.
5. **Mise en place d'un plan individuel d'apprentissage (PIA)** : impliquer l'équipe éducative, les parents et l'enfant dans l'élaboration et la mise en œuvre d'un plan individualisé qui répond à ses besoins spécifiques et favorise son développement global.
6. **Diversification des approches pédagogiques** : proposer une variété d'approches éducatives, allant des activités scolaires disciplinaires aux activités fonctionnelles, sensorielles, thérapeutiques, etc., pour répondre aux besoins diversifiés des enfants.

En résumé, ces approches éducatives mettent l'accent sur l'individualisation, l'adaptation et l'inclusion (type5), visant à offrir à chaque enfant la possibilité de développer son plein potentiel et de s'épanouir dans un environnement éducatif favorable.

Les stratégies employées par notre équipe incluent la création d'un environnement adapté, le respect des besoins individuels de chaque enfant, l'utilisation de méthodes pédagogiques variées, le soutien à l'autonomie et l'importance de l'interaction sociale.

**Le PIA** élaboré par l'ensemble de l'équipe, les parents et l'enfant, s'inscrit dans cette dynamique et est ajusté durant toute la scolarité de l'élève. Pour encourager l'enfant à prendre conscience de lui-même et à développer toutes ses capacités en mettant en avant le développement prioritaire de certains aspects.

Il est réévalué trois fois sur l'année scolaire lors des conseils de classe. L'équipe décide alors s'il est à retravailler, poursuivre ou à changer. Au besoin, une ou plusieurs réunions spécifiques peuvent être programmées.

Le but principal du PIA est d'établir un objectif commun qui doit être travaillé par toutes les personnes gravitant autour de l'enfant. Chacun, mettant en place des stratégies dans sa spécialisation au bénéfice de l'enfant.

Ces apprentissages seront travaillés en fonction des besoins spécifiques de chaque enfant, selon différents axes et selon le mode d'apprentissage qui leur convient.

Pour cela, différents types de classe existent au sein de l'établissement :

- Classes dites « scolaires »
- Classes fonctionnelles
- Classes sensorielles ;

Les implantations détachées (représentant le type 5) reprennent le même mode de fonctionnement via les classes

- Classes hôpital
- Classes thérapeutiques

#### Afin de préparer au mieux nos élèves à leur avenir...

Une structure éducative et thérapeutique personnalisée visant à améliorer l'autonomie de l'enfant dans ses activités quotidiennes et à faciliter son intégration sociale est mise en place.

Et plus généralement une réflexion sur l'avenir de l'enfant à plus long terme, le développement de compétences motrices, la communication adaptée et l'utilisation de l'informatique comme outil de levier.

Le projet éducatif de l'enfant s'ajuste continuellement aux besoins spécifiques de chaque enfant, visant son épanouissement personnel et social.

(type5) L'autonomie, la communication, le bien-être de nos apprenants, la mise en place d'un matériel adapté (pédagogique, numérique et orthopédique) ainsi que la prévention harcèlement sont primordiaux et nous rassemblent autour de l'évolution de l'élève.

**3. Préparer tous les enfants et adolescents à être des citoyens responsables capables de contribuer au développement d'une société démocratique, solidaire, pluraliste et ouverte aux autres cultures par le respect de la différence, la tolérance et l'acceptation de l'autre ;**

**A l'école clinique nous développons la prise de conscience de l'autre – et nous apprenons à vivre avec les autres.**

**Nous intégrons l'enfant en tant que personne dans le groupe**

- En encourageant et en valorisant toute expression de communication (verbale ou non verbale) en :
- Favorisant le développement fonctionnel vécu en classe : éducation conductive, kiné, logo en classe
- Développant les séances de psychomotricité relationnelle (enseignants + psychomotriciens + puéricultrices)
- Faisant acquérir des attitudes et principes de vie en communauté
- Développant des activités où chaque enfant peut prendre la parole, s'exprimer et vivre des activités aussi pleinement que possible

**Les activités menées permettent de travailler plusieurs éléments :**

➤ **De respecter les règles et le rôle de chacun**

Cela se traduit par apprendre à attendre son tour, regarder et écouter l'autre.

À apprendre à Jouer et vivre avec les autres en dehors du milieu classe (récréations, classes, sorties extra-scolaires, ...) et à gérer ses conflits, ses tensions, canaliser sa violence, son agressivité envers soi ou envers les autres en utilisant des techniques de psychomotricité relationnelle

➤ **De développer l'entraide entre les enfants** en mettant en place des partenariats, des parrainages entre eux. Leur apprendre à partager les jouets, le matériel en classe, etc.

➤ **D'aider l'enfant à s'adapter à l'environnement**, en créant un environnement spatial adapté à l'enfant visant l'autonomie. En installant un mobilier et un matériel adaptés dans la classe et dans les différents lieux de vie : en aidant dans la préhension (mobilier Petö, échelles, ...) et aux déplacements (chaises "mobiles", k-Walker, vélos, tricycles, ...)

- ✓ En aménageant l'espace pour permettre à l'enfant de se déplacer en sécurité : couloirs fermés, cour de récréation sécuritaire, environnement proche de l'école, ...
- ✓ En distribuant l'espace classe en ateliers de vie ordonnés, structurés pour développer et favoriser des activités fonctionnelles : cuisine, magasin, bricolage, ...
- ✓ En installant dans chaque classe un coin toilette adapté : évier, miroir, ...
- ✓ En veillant à l'entretien des classes : lieux agréables, propres et sains
- ✓ En adaptant l'espace de vie à la maison
- ✓ En suggérant aux parents pour assurer une cohérence dans l'action et la prise en charge (Conseils à donner pour les adaptations par exemple.)

➤ **De structurer l'espace-temps et permettre à l'enfant d'acquérir ses propres repères temporels.**

- Installer des repères :
- Tableau et calendrier des activités d'une journée
- Conscientisation des notions de début et de fin
- Ligne du temps : journée, semaine, mois, saisons, année, les différentes classes et les différents établissements scolaire
- Repères affectifs : photos, dessins
- Conscientisation du temps qui passe

➤ **D'aider l'enfant à s'intégrer**

- Réaliser des activités culinaires, manuelles (plantations, bricolages). Nous avons un projet d'éco-pâturage et de potager. Les enfants peuvent prendre soin des chèvres au sein de l'école.
- Apprendre à gérer son budget personnel : achats à effectuer au magasin scolaire, frites ou potage pour le repas de midi.
- Elargir le champ de vision de l'enfant via des sorties scolaires :
  - En groupe (marché, magasin, restaurant, musée)
  - Seul : courses à effectuer dans l'école
- Echanges, rencontres entre les différentes classes de l'école ou avec d'autres établissements
- Classes en milieu extérieur : projet bibliothèque, sorties culturelles.
- Ouverture d'esprit : Découverte et choix des loisirs (sports, radio, télévision, PC tablettes, ...)
- Découverte de la culture
- Apprendre à apprécier le beau (spectacles, cinéma, expositions)

➤ **De participer aux cours de citoyenneté**

Ces cours permettent aux enfants de mieux comprendre les différentes valeurs inhérentes à la citoyenneté. Celles-ci sont mises en application à travers tous les projets et toutes les actions citées dans les points ci-dessus.

➤ **Prévenir le harcèlement. (Circulaire 9212-Climat scolaire et prévention du harcèlement et du cyber harcèlement scolaires)**

La communauté éducative s'efforce d'instaurer un climat scolaire serein,

Toute la communauté éducative ainsi que le CPMS s'investit dans la prévention et la prise en charge d'un tel phénomène,

Procédure harcèlement :

1. La détection : pour cela : être à l'écoute de nos élèves
2. Le signalement : direct ou indirect trace de ce qu'il se passe



3. L'entretien et la qualification préliminaires des faits : questionner les protagonistes en adoptant un principe d'écoute active adaptée à l'âge de l'enfant.
4. L'analyse, le plan d'actions et l'intervention :
5. Le suivi et la clôture de la situation lorsque le problème est réglé.

Il est à noter que notre école ne connaît à ce jour aucun fait de violence et d'harcèlement chez nos élèves.

#### 4. Assurer à tous les élèves toutes les chances d'émancipation sociale ;

A l'école clinique, nous organisons des voyages scolaires, des rencontres diverses, des sorties culturelles (bibliothèques, cinéma, ...), des échanges en collaboration avec des classes de l'enseignement ordinaire et secondaire, des sorties sociales (échanges dans les magasins, librairies...), une journée portes ouvertes, des fêtes scolaires (fête des enfants, fancy fair).

Nous proposons également différentes activités extérieures telles que l'hippothérapie, extra-kids, ...

Nous participons à de nombreux projets (tambours de la paix, concours carnaval, potager,)

L'enfant a la possibilité de s'initier à l'informatique et aux technologies nouvelles grâce à du matériel disponible dans l'école : ordinateurs, tablettes, TBI, ...

Les nouveaux référentiels de l'enseignement aident aussi à l'émancipation de chaque enfant grâce à l'acquisition de différentes compétences/ attendus (selon les capacités de chacun).

Nous développons la communication orale : par le biais des jeux (psychomoteurs, d'attention, auditifs et visuels, en les encourageant à exprimer leurs sentiments, développant le projet CAA.

Nous développons l'éducation de nos élèves à la culture en inscrivant nos activités artistiques dans leur parcours d'éducation culturelle et artistique.

## 2. Etat des lieux de l'école

### 2.1. L'établissement

L'école dispose d'un internat, d'un transport gratuit organisé par le TEC gratuit et d'un service de repas complets.

### 2.2. Caractéristiques de la population

L'école clinique accueille des enfants porteurs de handicaps une population de **type 4** mais aussi de **type 5** en organisant des classes à l'hôpital et dans des centres thérapeutiques.

**L'enfant Polyhandicapés**

Ces enfants présentent une association de déficiences physiques graves avec un retard mental sévère ou profond, entraînant une dépendance importante à l'égard d'une aide humaine et technique permanente, et sont porteurs d'au moins 2 handicaps majeurs.

**L'enfant dans une structure fonctionnelle :**

Ces enfants ont un handicap moteur parfois important, et/ou des capacités intellectuelles limitées, et/ou des problèmes de santé qui entravent leurs possibilités de formation professionnelle complète.

**L'enfant dans une structure à objectifs généraux :**

L'enfant certifiable est un enfant dont les facultés intellectuelles nécessitent un suivi éducatif et pédagogique proche de l'enseignant ordinaire.

**Type 5 :**

Organiser la prise en charge pédagogique et éducative des enfants pendant leur temps de présence dans des hôpitaux ou dans des centres thérapeutiques

### **3. Evaluation-certification**

**3.1. Horaire des cours**

8h45 - 12h15
13h30 – 15h10

**3.2. Les pédagogies utilisées**

Pédagogie Teacch, pédagogies par projet, classe ateliers, pédagogie axée sur le bien-être...

**3.3. Composition de l'équipe pluridisciplinaire**

L'équipe pluridisciplinaire se compose de :

- ✓ D'enseignants (institutrices maternelles, primaires, maîtres d'activités éducatives, maître de cours philosophiques, maîtres d'éducation physique)
- ✓ De personnel paramédical (puéricultrices, infirmières, logopèdes, kinésithérapeutes ergothérapeute)
- ✓ Une assistante sociale

### **4. Les partenaires externes**

Nous travaillons en collaboration avec le CPMS de Marcinelle.

### **5. Divers**

Nous tenons à mettre en avant notre projet CAA qui est un projet qui fédère l'ensemble de l'équipe

## **6. Les frais scolaires**

Les frais scolaires respectent les prescrit légaux (circulaire 9206 sur la gratuité)

## **7. Le conseil de participation**

### **1. Les acteurs :**

- Le directeur et les délégués du Pouvoir Organisateur (4)
- Les représentants élus du personnel enseignant, auxiliaire d'éducation, psychologique, social et paramédical. (4)
- Les représentants élus des parents
- Les représentants élus des élèves
- Les représentants élus du personnel ouvrier administratif (1)
- Les membres de l'environnement social, culturel et économique de l'école (3)
- Des membres dits cooptés

### **2. Les missions**

- D'information
- De consultation
- De concertation

### **3. Les sujets ;**

la gratuité, l'inclusion, le projet d'école, le ROI, le contrat d'objectifs

### **Renouvellement – Échéances**

- Elections des représentants des élèves et parents (élection tous les 2 ans)
- Elections des représentants :
- Personnel enseignant, d'éducation (élections tous les 4 ans)
- Ouvrier – administratif (élections tous les 4 ans)

## **8. Les moyens de communication :**

- ✓ Site internet de l'école clinique  
<https://actionsociale.hainaut.be/handicap/coordination-generale-imp/ecole-clinique/>
- ✓ Le journal de classe
- ✓ Réunions de parents,
- ✓ Page Facebook de l'école <https://www.facebook.com/EcoleClinique>
- ✓ Class Dojo et Messenger
- ✓ Teams
- ✓ Whats ap (traducteur)

## 9. Organigramme de l'école.

École fondamentale possède 4 classes maternelles et 10 classes primaires pour le type 4.

Et 6 implantations pour le type 5

CNDG (liaison et oragami) , CHRSM, Marie curie, GHDC(oxalys), les peupliers, le corto

## **10. Plan de pilotage**

Une des réformes phare du Pacte pour un Enseignement d'Excellence est l'instauration d'un nouveau modèle de gouvernance qui favorise l'implication des acteurs de l'école.

Ce nouveau modèle devrait permettre à notre système scolaire d'aller vers plus d'équité, d'efficacité et d'efficience.

Pour atteindre ces principes généraux, l'école a dû réaliser, durant l'année scolaire ..., un plan de Pilotage, soit une feuille de route élaborée collectivement qui décrit les actions concrètes à mettre en place pour tendre vers les Objectifs Généraux d'Amélioration du système scolaire, fixés par le Gouvernement de la Fédération Wallonie-Bruxelles.

Ces objectifs concrets, quantitatifs et qualitatifs seront évalués en collaboration avec le délégué aux contrats d'objectifs tous les 3 ans.

### Notre école a retenu 4 objectifs visant à :

1. Organiser des activités facilitant la transition entre le fondamental et le secondaire
2. Utiliser l'outil numérique pour développer des apprentissages.
3. Réduire le taux d'absences du personnel.
4. Améliorer la communication au sein de notre école.

Ces objectifs devront être atteints ou tout du moins dans la voie de l'amélioration pour l'année scolaire 2027

### Stratégies en relation avec les objectifs.

#### Objectif n° 1

1. Promouvoir des actions pour une meilleure présentation de l'élève
2. Créer des partenariats
3. Accompagner les élèves lors de la transition fondamental-secondaire

## Objectif n°2

1. Gérer le matériel disponible
2. Adapter l'utilisation pédagogique du matériel en fonction de notre population
3. Former l'équipe éducative à l'utilisation l'outil informatique
4. Intégrer le numérique à notre pratique pédagogique

## Objectif n° 3.

1. Définir les rôles et missions de chacun
2. Donner du sens à l'importance de nos missions
3. Développer une politique de bien-être au travail

## Objectif n°4.

1. Définir les canaux de communication
2. Améliorer la collaboration
3. Faciliter la communication

Plan de Formation des enseignants

Travail collaboratif

## **11. Les pôles territoriaux**

Un pôle territorial est une structure composée d'une école de l'enseignement spécialisé, dite « école siège » et d'une ou plusieurs écoles d'enseignement spécialisé, dites « écoles coopérantes ». Ses missions sont d'accompagner et de soutenir les écoles de l'enseignement ordinaire, dites « écoles coopérantes ».

Les pôles territoriaux provinciaux sont composés d'équipes pluridisciplinaires basées au sein de trois écoles : le CPESM à Ghlin (zone 9), l'IMP René Thône de Marchienne-au-pont (zone 10) et l'IMP René Thône de La Louvière (zone 9).

Logopèdes, kinés, ergothérapeutes, instituteur.trices, éducateurs.rices, psychologues,... accompagnent les élèves qui bénéficient d'une intégration totale et les élèves bénéficiant d'aménagements raisonnables.

**Notre école est école partenaire du pôle Charleroi métropole.**