



**Ecole
fondamentale**
IMP René Thône Marchienne-au-Pont

PRESENTATION DE NOTRE CLASSE TEACCH

Titulaire : Mme Castiglia Loredana
Classe 1

1/ QU'EST-CE QUE LA MÉTHODE TEACCH ?

La **méthode TEACCH** donne aux enfants avec un trouble du spectre de l'autisme la possibilité d'apprendre dans un cadre d'éducation structuré.

Elle a pour but de **développer l'autonomie** de chaque enfant par la **structuration et la compréhension**.

2/ EN QUOI CONSISTE CETTE MÉTHODE ?

Les personnes autistes ont besoin d'un accompagnement individualisé durant toute leur vie. Ce programme propose un enseignement structuré adapté aux particularités de l'autisme. Le **programme TEACCH** fait partie des outils d'intervention éducative précoce dédiés à l'autisme.

TEACCH correspond à une méthode d'éducation qui vise la réussite des apprentissages.

Le modèle TEACCH prône la nécessité d'une évaluation individualisée pour une identification des compétences émergentes de chaque personne autiste et la structuration de l'environnement pour faciliter les apprentissages. L'élaboration d'un programme d'enseignement personnalisé permet de tenir compte du niveau de développement et de s'adapter aux besoins spécifiques de chaque personne avec TSA.

Pour mettre en place le développement des compétences, le programme TEACCH prend en compte différents domaines d'intervention : imitation, perception, motricité, performances cognitives, langage, intégration sociale, comportement, autonomie.

3 / SES OBJECTIFS

L'objectif du programme consiste à clarifier l'environnement avec l'utilisation de supports visuels et à répéter des tâches précises jusqu'à acquérir l'autonomie nécessaire à la réalisation d'une activité.

Cette prise d'autonomie doit permettre à l'enfant de progresser dans l'apprentissage scolaire et dans son intégration sociale.

Grâce à cette méthode, nous pouvons proposer des stratégies de communication leur permettant une meilleure compréhension de leur environnement.

4 / QUI PARTICIPE AU PROGRAMME TEACCH ?

Le programme TEACCH nécessite une application coordonnée entre les différents accompagnants d'une personne autiste.

Certains professionnels (psychologue, éducateur, ergothérapeute, etc.) sont spécialisés dans le programme TEACCH. Les **parents** jouent également un rôle très important, ils apportent l'expérience du quotidien dont les professionnels ont besoin pour aménager un programme personnalisé.

TEACCH suscite donc une **étroite collaboration** entre les professionnels et les parents d'enfants autistes.

5 / LES MÉTHODES EMPLOYÉES PAR LE PROGRAMME TEACCH

a) L'aménagement de l'espace

Afin que les enfants comprennent mieux leur environnement, il faut établir des **espaces destinés à des activités spécifiques** (travail, repos, jeux, repas...).

Pour un meilleur repérage dans l'espace, nous pouvons utiliser des **repères visuels**.

STRUCTURATION SPATIALE

(1) LE COIN DES RITUELS

(2) LE COIN REPOS



(3) LE COIN TRAVAIL
(COLLECTIF + INDIVIDUEL)

(4) LE COIN REPAS/ATELIERS

(5) LE COIN JEUX
+ TBI AMOVIBLE

(1) LE COIN DES RITUELS



Dans ce coin nous trouvons :

- Le tableau des responsabilités de la semaine
- Le calendrier
- La roue de la météo
- La roue des émotions
- L'affichage des élèves présents et absents du jour
- Le chaque jour compte
- La droite des nombres jusque 100
- Les mots de la semaine à travailler ainsi que leur illustration

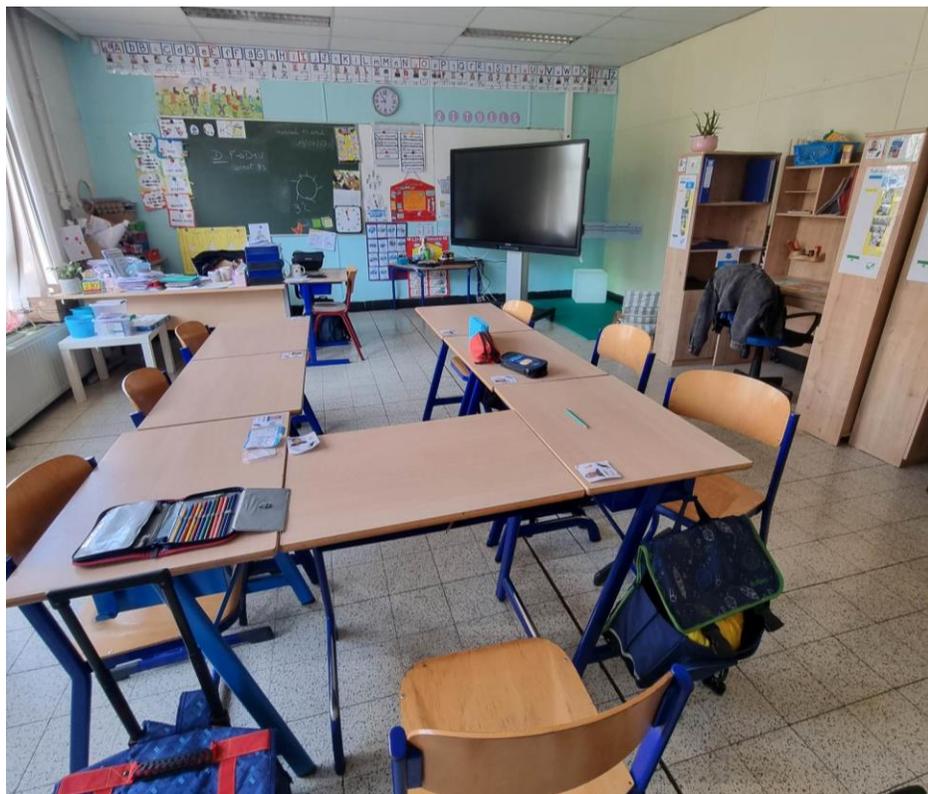
(2) LE COIN REPOS



Dans ce coin l'élève pourra :

- Avoir un peu d'intimité
- Se poser devant un livre
- Se reposer ou se calmer

(3) LE COIN TRAVAIL



Dans ce coin nous travaillons de manière **collective**

La disposition en U permet également de travailler en **face à face** individuel avec l'élève, l'institutrice circule dans le U

3 boxes à disposition



Les boxes ont pour but de diminuer les sources de distractions lors des apprentissages.



Matériel de manipulation et outils disponibles dans le tiroir bureau (pions, guide de lecture, cache ect) + timer.

(4) LE COIN REPAS / ATELIERS



Dans ce coin nous mangeons la collation, le repas de midi, les gâteaux d'anniversaire et nous réalisons également divers ateliers (par exemple préparation de crêpes, atelier orthographe...)

(5) LE COIN JEUX + TBI AMOVIBLE



Cette même table est dédiée aux jeux.

Les jeux sont rangés dans la 2^e armoire en partant de la gauche, l'armoire est fermée pour éviter toute distraction pendant les moments de travail.

Elle est ouverte au moment opportun.

Le TBI est utilisé pour diverses activités ludiques et pédagogiques mais également pour les moments de retour au calme (musique relaxante, relaxation guidée).

b) La structuration du temps

Le recours au programme TEACCH permet aux personnes autistes de se **repérer dans le temps**. Il est important d'élaborer un **emploi du temps visuel**. Avec ce support, vous prévenez l'enfant des **étapes à venir**, vous l'aidez à comprendre les changements et diminuez son anxiété. Vous l'informez de la **nature des activités** et du **temps de travail** à y consacrer. La structuration de ces tâches nécessite une **planification claire et minutieuse** du déroulement de chaque étape. Une fois les activités terminées, vous les indiquez avec un repère visuel précis et annoncez ce qui va se passer dans l'immédiat.

Il est très important d'individualiser la forme de l'emploi du temps et les supports visuels utilisés en fonction du niveau de compréhension de la personne.



Programme du jour général



Intitulés précis des activités pédagogiques et photos des intervenants qui y sont associés

Horaire individuel



Renforceur(s) de l'enfant

Activité en cours

Activité(s) à venir
(Définie(s) par les photos des espaces)

Activité(s) terminée(s)

c) La structuration par la routine de travail

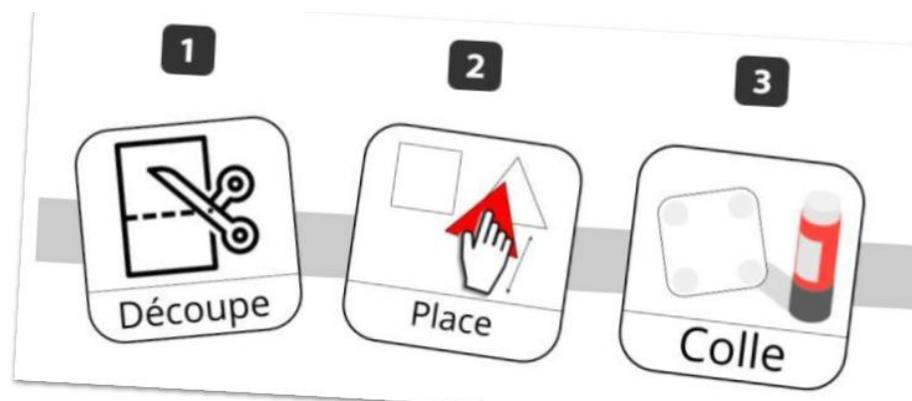
La méthode TEACCH s'attache aux routines. Elle permet de créer un **environnement favorable à la répétition** d'un comportement. Un environnement prévisible permet de **réduire le stress** et l'anxiété et facilite donc l'apprentissage.

Chaque activité ou nouvelle compétence doit être détaillée sur un **support visuel**, tâche par tâche (séquentiel). Elle sera répétée toujours de la même manière.

La structuration de la routine de travail se fait également par l'organisation. **Aménager la table de travail, enseigner la réalisation du travail de gauche à droite, structurer l'activité pour une compréhension visuelle de la tâche** : ces étapes font partie intégrante de la méthode TEACCH.



A gauche le travail à effectuer et à droite le travail terminé



Utilisation de pictogrammes pour séquencer la tâche (selon les besoins de l'enfant)

EXEMPLES D'OUTILS SPECIFIQUES MIS EN PLACE

(1) Le tétra'aide

Pour faire savoir à l'enseignant si l'élève a besoin d'aide ou pas.

(2) Les cartes câlins

Outil utilisé par un enfant qui entre sans cesse dans la bulle des autres et qui éprouve un besoin affectif constant. Cet outil permet de répondre au besoin de l'enfant dans un temps donné et limité.

(3) Accessoires divers à disposition de tous

- Casques anti-bruit
- Balles anti-stress
- Pop-it
- Outils de massage (visage, crâne, mains, dos...)

